

PEDAGOGÍA SOCIAL

Naturaleza - Supuestos - Implicaciones

Objetivo de la pedagogía social:

1. Cuidado de una correcta socialización de las personas
2. Intervención pedagógica en la solución de necesidades humanas que aquejan a la sociedad

(Quintana, 1984)

La Pedagogía Social se presenta como una compleja disciplina teórica y práctica. Tiene sus orígenes en la revolución industrial y su significado y evolución se comprende como una respuesta a los nuevos problemas educativos generados por los cambios radicales de la sociedad contemporánea.

Como campo de investigación y de actuación pedagógica concreta, la Pedagogía Social tiene como objeto principal y centro de referencia de problemas y métodos al hombre-necesitado-de-ayuda-educativa.

En las ciencias sociales hay tres modelos clásicos para el abordaje de las disciplinas: el Empírico-Analítico, el Hermenéutico-Fenomenológico y el Crítico-Social.

(Habermas)

A partir de esto se puede afirmar la existencia de tres pedagogías sociales:

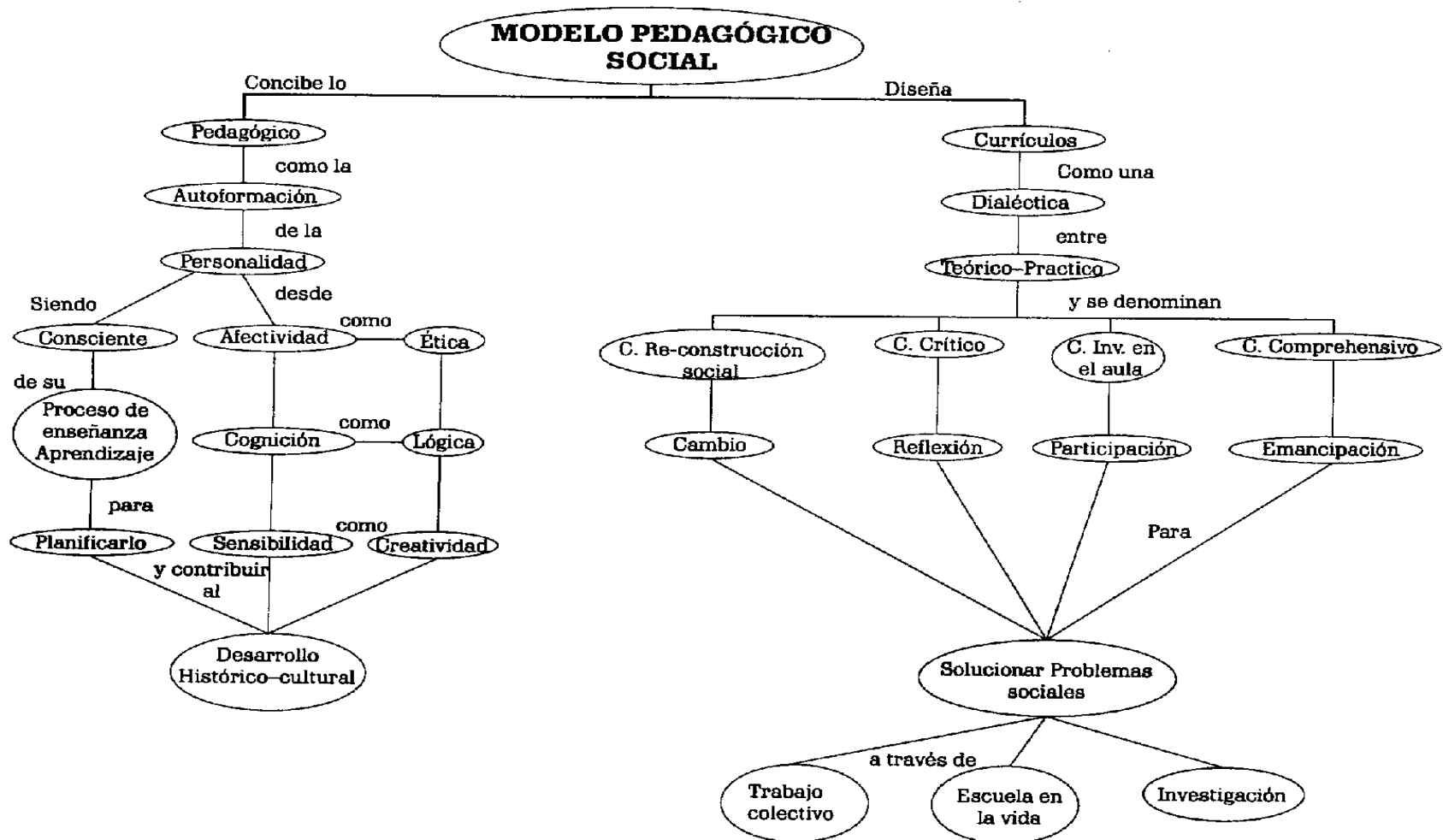
Empírico-Analítica
Hermenéutica-Fenomenológica
Crítico-Social

(La Pedagogía Social en España, Juan Saez Carreras, 1986)

	Empírico - Analítico	Hermenéutico - Fenomenológico	Crítico - Social
Conocimiento	Objetivo Dominio técnico Destrezas e información Control Educación como proceso técnico	Subjetivo Interés práctico Comunicación Expresión y cultura Mente y cuerpo Educación como interacción	Dialéctico Puntos subjetivos que se encuentran Intervención social Justicia y apoyo Trabajo en grupo Educación como interacción social
Objetivos de la educación	Eficacia y excelencia	Persona educada Ha aprendido a aprender y juzgar	Emancipación Transformar Sentido crítico
Concepción del sujeto	Receptor Énfasis en el proceso	Constructor Énfasis en la experiencia	Aprende junto con otros Énfasis: medios-fines
Teorías del aprendizaje	Conductismo	Constructivismo Interaccionismo	Constructivismo Interaccionismo Socialismo

	Empírico - Analítico	Hermenéutico - Fenomenológico	Crítico - Social
Papel del educador	Autoridad que transmite	Mediador que facilita el aprendizaje	Organizador de procesos de participación
Relación educador estudiante	Es la autoridad Praxis tecnológica	Es un líder Praxis interactiva	Es un coordinador Praxis social comunicativa
Relaciones con la comunidad	Cliente	Contexto	Interdependencia
Sociedad	La escuela prepara para la competencia exitosa	La escuela prepara para la construcción de la sociedad	Escuela y sociedad se reflejan mutuamente

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.U.

3.4.1 MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

PRINCIPIOS

1. Todos los seres humanos son en cierto sentido iguales (cada persona es única).
2. Todos los seres humanos tienen derecho a ciertas libertades esenciales (expresión, opinión, reunión).
3. La adopción de estos principios permite la convivencia pacífica y ordenada.
4. Los frutos de la libertad se perciben en la creatividad.
5. La paz, objetivo de la educación para la convivencia: es un inmenso valor social y es el objetivo final.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

CONCEPTUALIZACIÓN

Para el colegio El Jazmín, en el marco del modelo pedagógico social, la gestión pedagógica debe cumplir con 4 requisitos, a saber:

1. Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad
2. El tratamiento y búsqueda de la situación problemática se trabaja de manera integral,.
3. El proceso metodológico aplicado aprovecha la observación de otros en acción, no para imitarlos ni criticarlos sino para revelar los procesos ideológicos implícitos en su acción y enriquecer la experiencia pedagógica del grupo.
4. La evaluación es dinámica, pues lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real gracias a la enseñanza, al debate y a la interacción del estudiante con otros, que son más expertos que él.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1.. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

FUNDAMENTOS CONCEPTUALES

Es un modelo de gestión pedagógica que propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del estudiante. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los estudiantes no sólo el desarrollo del espíritu colectivo sino el conocimiento científico – técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica de las nuevas generaciones.

El desarrollo intelectual no se identifica con el aprendizaje (como creen los conductistas), ni se produce independientemente del aprendizaje de la ciencia (como creen algunos constructivistas). El aprendizaje se produce en la interacción permanente y la confrontación de los conocimientos en el contexto del grupo social. Sus precursores más destacados son: Makerenko, Freinet y en América Latina Paulo Freire y más recientemente los discípulos de Vigotsky llevaron al aula la aplicación de los principios de la psicología educativa de su maestro.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

OBJETO DE ESTUDIO

LA PERSONA COMO SER SOCIAL

DESDE LOS SIGUIENTES ASPECTOS ENFOCADOS EN LA EDUCACION PARA LA CONVIVENCIA:

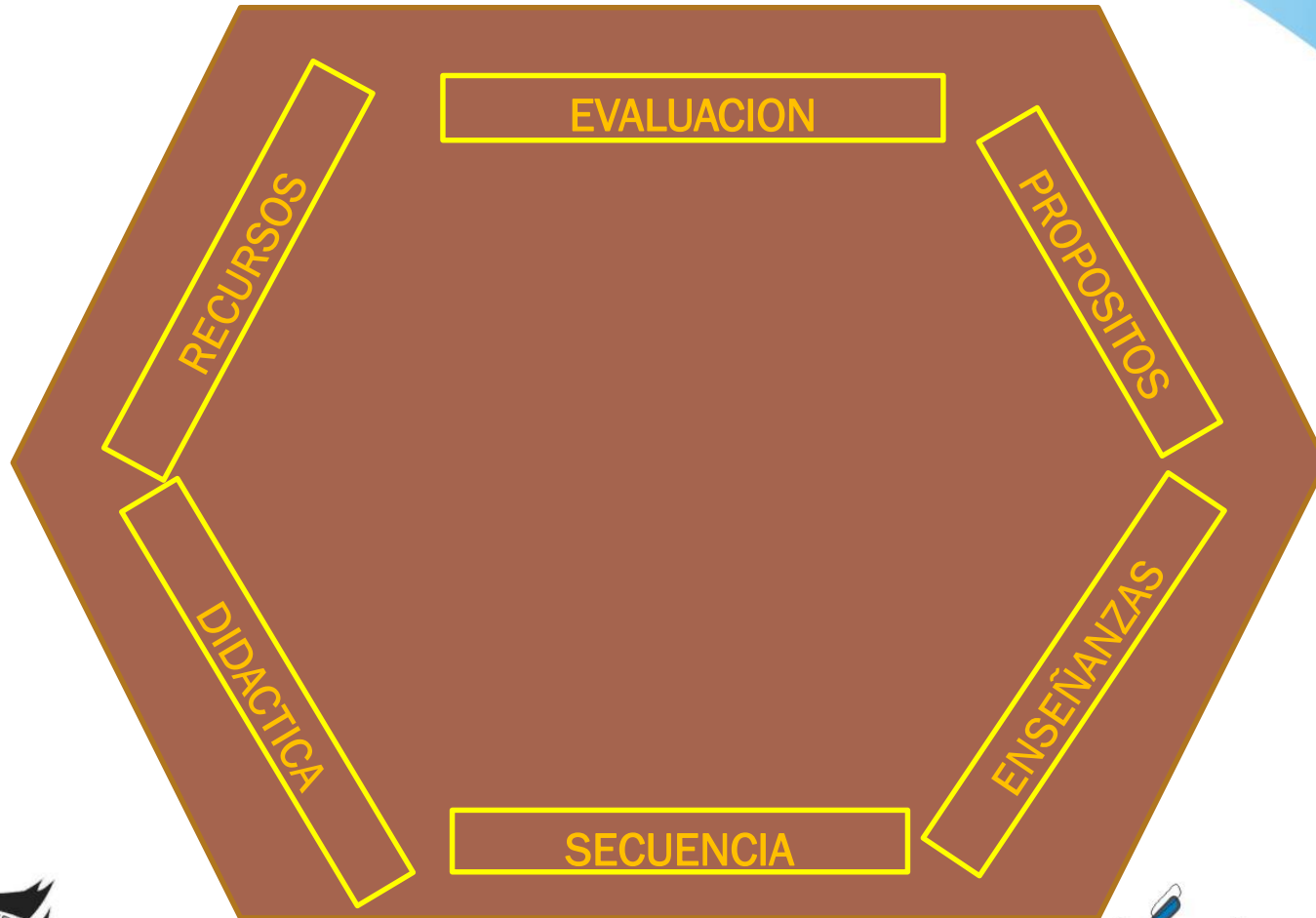
- a) Formación de la conciencia moral de los sujetos y
- b) Formación para la participación.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGOGICO SOCIAL

HEXÁGONO PEDAGÓGICO



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGOGICO SOCIAL

HEXÁGONO PEDAGÓGICO

PROPÓSITO PARA QUÉ

Formar en la aplicación del conocimiento para la resolución de problemas sociales que apoyen el mejoramiento de la calidad de vida de una comunidad.

ENSEÑANZAS QUE

competencias y desempeños en cada una de las áreas del conocimiento.

ROL DOCENTE

El maestro/a es investigador de su práctica y el aula es su taller.

ROL ESTUDIANTE

los estudiantes desarrollan su personalidad y capacidades cognitivas en torno a las necesidades sociales para una colectividad en consideración del hacer científico

EVALUACIÓN

es cualitativa y cuantitativa y puede ser individual o colectiva.

Se da preferencia a autoevaluación y co evaluación, pues el trabajo es principalmente colaborativo.

DIDÁCTICA COMO

aprendizaje basado en problemas sociales

formación en investigación

pensamiento crítico-reflexivo

aprendizaje cooperativo.

SECUENCIA

Progresivo, pero impulsado por la estructura de construcción de las ciencias y el desarrollo de los hechos sociales.

RECURSOS

Problemáticas del medio, nacional e internacional tics,



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

PROPOSITOS

Directrices de la Pedagogía Social que marcan las tendencias: doctrina de la formación social del individuo y de la protección infantil y juvenil. JM Quintana asigna 2 objetivos a la Pedagogía Social:

1º La educación social a individuos y grupos, es la faceta preventiva, que promueve la calidad de vida.

2º La atención a los problemas humano – sociales, es la faceta terapéutica, es el Trabajo Social en sus aspectos pedagógicos.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL ENSEÑANZAS

1. Educar para la vida a partir de LOS PROBLEMAS COTIDIANOS
2. Construir conocimiento a partir de APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS y teniendo en cuenta el conocimiento previo del estudiante
3. Preparar al estudiante para ingresar a la educación superior, dando prioridad al desarrollo de PROCESOS DE PENSAMIENTO SUPERIORES como la lectura, al análisis, la síntesis y a la argumentación.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA

1. Los ESCENARIOS SOCIALES pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que no podrían resolver solo.
2. EL TRABAJO EN GRUPO estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y darse coraje y apoyo mutuo para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios. Así se fomenta el APRENDIZAJE COLABORATIVO.
3. A través de la PARTICIPACIÓN EN LAS COMUNIDADES, los estudiante podrían considerarse a sí mismos capaces, incluso obligados de comprometerse con el análisis, crítico y la solución de sus problemas.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

ROL DOCENTE

PROMOVER ESCENARIOS DE APRENDIZAJE COLABORATIVO:

Permitir al educando en cada proceso de enseñanza-aprendizaje interactuar con sus pares dentro de un ambiente de intereses, aprendizajes y emociones, etc. La formación del estudiante es un proceso permanente en el que deben intervenir activamente padres, docentes y demás actores del entorno educativo.

PROMOVER LA PEDAGOGIA PROBLEMICA DESDE EL ENTORNO COMUNITARIO:

Prepararlos para cuando se necesite resolver problemáticas, entonces, extender los conocimientos, elevar los niveles de competencia necesarios. Se debe siempre aprender más o de manera diferente, para que la actividad pedagógica, tome lugar entre las actividades humanas esenciales, aceptando las permanencias y los cambios.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL

ROL DEL ESTUDIANTE

1. PARTICIPA ACTIVAMENTE EN EL ANALISIS, DEBATE Y SOLUCION DE LOS PROBLEMAS PLANTEADOS.
2. APLICA LOS CONOCIMIENTOS APRENDIDOS para que dentro de su entorno familiar y social, el estudiante jazminiano se convierta en un agente de cambio.
3. LIDERA y promueve propuestas de cambio que impacten directamente en la comunidad educativa, en su entorno familiar y en el entorno comunitario.
4. CONSTRUYE propuestas de solución a los problemas de su entorno



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.1. MODELO PEDAGÓGICO SOCIAL EVALUACIÓN

La evaluación se asume como un proceso dinámico, continuo y sistemático, Su propósito es evaluar el potencial del aprendizaje para detectar el grado de ayuda que requiere el estudiante de parte del docente, para resolver una situación determinada, esta debe hacerse de manera permanente y tiene en cuenta mecanismos como la autoevaluación, heteroevaluación y la coevaluación .



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

3.4.2. GESTIÓN DE LA EVALUACIÓN

El Colegio JAZMIN IED concibe la Evaluación y promoción de estudiantes, como el **conjunto de juicios sobre el avance en el desarrollo de competencias**, la **adquisición de los conocimientos** y el **desarrollo de las capacidades** de los educandos atribuibles al proceso pedagógico y social.

Se caracteriza por ser continua, Integral, Dialógica, formativa, cualitativa y cuantitativa. Su regulación y conceptualización se encuentra en el Manual de Convivencia y se actualiza periódicamente para mantenerla vigente a las exigencias de la educación en la ciudad.



COLEGIO EL JAZMÍN I.E.D.

Michael
Grainia

EL CAMINO A SEGUIR

Momentos – Personas – Entregables

